

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное образование «Смоленский район» Смоленской области
МБОУ Дивасовская СШ


РАССМОТРЕНО

Заседанием
педагогического совета

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Директора
по УВР



Беляева Ю.В.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Жучков В.А.
Приказ №60-ОД
от «31» 08 *2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭКОЛЯТА»
для обучающихся 3 класса

Дивасы 2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эколята» для 1-4 классов разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М., Просвещение, 2018) и на основе авторской программы внеурочной деятельности Н.Н. Кондратьева «Мы» для 1-4 классов (М., Детство-Пресс, 2005г.).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эколята» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 1-4 классах, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает данную программу. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

«Эколята» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

- * любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- * овладение основами умения учиться;
- * способность к организации собственной деятельности;
- * готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- * доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

- Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Формы проведения занятий: рассказ, беседы, практические работы, решение практических задач, обмен информацией, наблюдение и опыты, игры, и другие формы. Активно используется наглядность, создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт учащихся.

Ожидаемый результат: учащиеся должны уметь объяснять природные явления, пользоваться дополнительными источниками информации. Принимать участие в викторинах, конкурсах, экологических мероприятиях.

Программа «Эколята» сочетает в себе экологическую направленность с духовно-нравственной направленностью, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, рассчитана на 34 часа. «Экология моего дома» (34 часа);

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Основные принципы содержания программы:

принцип единства сознания и деятельности;

принцип наглядности;

принцип личностной ориентации.

Основные принципы содержания программы:

принцип системности и целостности;

принцип экологического гуманизма;

принцип краеведческий;

принцип практическое направленности.

Курс включает и раскрывает основные

Земля - единая экосистема.

Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.

Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов. На изучение программы в начальной школе выделяется 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе и по 45 минут во 2-4 классах.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Результативность и целесообразность работы выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
формирование представлений о природе как универсальной ценности;
изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о

качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

□ мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

□ овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

□ освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

□ формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

□ развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

□ в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

□ в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

□ в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

□ в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства

□ в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе **деятельностного подхода**. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём).

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
- создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;
- использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям.

«Экология моего дома» включает в себя следующие темы: вводное занятие (1 час), «Мой дом за окном» (7 часов), «Я и мое окружение» (9 часов), «Гигиена моего дома» (7 часов), «Вода - источник жизни» (4 часов), «Солнце и свет в нашей жизни» (5 часов), «Воздух и здоровье» (1 час).

«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

Занятие 1. Что такое экология? (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Занятие 2. Мой дом (1 час)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Занятие 3. Дом, где мы живем (1 час)

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Занятие 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Занятие 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час).

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Занятие 6. Птицы нашего двора (1 час)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Занятие 7-8. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (2 часа).

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.

Занятие 9. Моя семья (1 час).

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Занятие 10. Соседи-жильцы (1 час).

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.

Занятие 11. Мой класс (1 час).

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

Занятие 12. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час).

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе.

Занятие 13. Дом моей мечты (1 час).

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Занятие 14. Рассказы, стихи о семье (1 час).

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Занятие 15. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час).

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями.

Занятие 16. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час).

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Занятие 17. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час).

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

Занятие 18. Гигиена класса (1 час).

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

Занятие 19. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час).

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены.

Занятие 20. Бытовые приборы в квартире (1 час).

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Занятие 21. Экскурсия в школьную кухню (1 час).

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

Занятие 22. Наша одежда и обувь (1 час).

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход.

Занятие 23. Русская народная одежда (1 час).

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой.

Занятие 24. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час).

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Занятие 25. Вода в моем доме и в природе (1 час).

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Занятие 26. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час).

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.

Занятие 27. Вода в жизни растений и животных. (1 час).

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Занятие 28. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена» (1 час).

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Занятие 29. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час).

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Занятие 30. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час) Влияние тепла и света на комнатные растения.

Занятие 31. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час).

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.

Занятие 32. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час).

Подготовка почвы к посеву (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 33. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час).

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка клумб. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Занятие 34. Воздух и здоровье человека (1 час).

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Практическое занятие «Уборка в классе. Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 34 часа.

		-	
		теория	практика
1.	Что такое экология?	1	
2.	Мой дом	1	
3.	Дом, где мы живем	1	
4.	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1	

5.	Деревья твоего двора	1	
6.	Птицы нашего двора	1	
7.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1	
8.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1	
9.	Моя семья	1	
10.	Соседи-жильцы	1	
11.	Мой класс	1	
12.	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1	
13.	Дом моей мечты	0,5	0,5
14.	Рассказы, стихи о семье	1	
15.	Комнатные растения в квартире, в классе	1	
16.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1	
17.	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	1	
18.	Гигиена класса	1	
19.	Практическое занятие «Гигиена класса»	1	
20.	Бытовые приборы в квартире	1	
21.	Экскурсия в школьную кухню	1	
22.	Наша одежда и обувь	1	
23.	Русская народная одежда	0,5	0,5
24.	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1	
25.	Вода в моем доме и в природе	1	
26.	Стихи, рассказы о воде в природе	1	
27.	Вода в жизни растений и животных.	1	
28.	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1	
29.	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	
30.	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	
31.	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1	
32.	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1	
33.	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	1	
34.	Воздух и здоровье человека Практическое занятие «Уборка в классе»	1	
	Итого: 34 часа	19	15

- наиболее типичных представителей животного мира;
 - какую пользу приносят представители животного мира; некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных; планета Земля - наш большой дом;
 - Солнце - источник жизни на Земле; неживое и живое в природе;
 - Основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
 - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); самоценность любого организма;
 - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
 - основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
 - человек существо природное и социальное;
 - разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
 - условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; различия съедобных и несъедобных грибов;
 - позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; способы сохранения окружающей природы;
 - что такое наблюдение и опыт;
 - экология - наука об общем доме;
 - экологически сообразные правила поведения в природе.
-
- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
 - ухаживать за домашними животными и птицами;
 - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
 - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
 - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); составлять экологические модели, трофические цепи;
 - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта; заботиться о здоровом образе жизни;
 - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
 - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

—
Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
- аудио- и видеозаписи;
- тексты художественных произведений;
- специальные тетради, альбомы;
- таблицы, плакаты;
- видеофильмы;

- разработки занятий;
- сборник познавательных опытов и экспериментов;
- банк презентаций для проведения мини-курсов;
- банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;
- сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
- макет портфолио обучающегося;
- макет «Папки исследователя»;
- рекомендации для оформления исследовательских работ;
- памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

Е. Н. Анашкина. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды. – Ярославль: Академия Развития, 1998.

А. П. Большаков. Биология. Занимательные факты и тесты. – Санкт-Петербург: Паритет, 1999.

Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.

Н. Я. Дмитриева. Естествознание, 1 класс. – М.: Просвещение, 1995.

А. Х. Тамбиев. Экологическая азбука для детей. Животные. – М.: Школьная пресса, 2000.

Е. М. Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». – М.: Экзамен, 2008.

1.	Что такое экология?		Урок- исследование. Беседа.
2.	Мой дом		Урок- исследование. Беседа.
3.	Дом, где мы живем		Беседа.
4.	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		Практическое занятие.
5.	Деревья твоего двора		Практическое занятие.
6.	Птицы нашего двора		Урок -исследование. Беседа.
7.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		Практическое занятие. Творческая мастерская.
8.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		Практическое занятие. Творческая мастерская.
9.	Моя семья		Лингвистическая мастерская.
10.	Соседи-жильцы		Беседа.
11.	Мой класс		Беседа.
12.	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		Практическое занятие. Опыт.
13.	Дом моей мечты		Беседа. Творческая мастерская.
14.	Рассказы, стихи о семье		Конкурс. Интеллектуальный марафон.
15.	Комнатные растения в квартире, в классе		Практическое занятие. Наблюдение.
16.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		Практическое занятие. Опыт.
17.	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		Практическое занятие. Исследовательская лаборатория.
18.	Гигиена класса		Практическое занятие. Исследовательская лаборатория.
19.	Практическое занятие «Гигиена класса»		Практическое занятие. Исследовательская лаборатория
20.	Бытовые приборы в квартире		Практическое занятие.

			Исследовательская лаборатория. Опыт
21.	Экскурсия в школьную кухню		Экскурсия.
22.	Наша одежда и обувь		Беседа.
23.	Русская народная одежда		Практическое занятие. Творческая мастерская.
24.	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		Практическое занятие. Творческая мастерская.
25.	Вода в моем доме и в природе		Исследовательская лаборатория.
26.	Стихи, рассказы о воде в природе		Интеллектуальный марафон.
27.	Вода в жизни растений и животных.		Беседа.
28.	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		Практическое занятие. Опыты.
29.	Солнце, Луна, звезды – источники света		Беседа.
30.	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения		Беседа. Наблюдения.
31.	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		Практическое занятие. Исследовательская лаборатория
32.	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		Практическое занятие. Опыты.
33.	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		Опыт.
34.	Воздух и здоровье человека Практическое занятие «Уборка в классе»		Беседа. Практическое занятие. Исследовательская лаборатория.