

**Министерство образования науки и Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дивасовская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНО
Заседанием педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.24



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный биолог»**

Возрастной состав обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Скачкова Мария Александровна,
педагог дополнительного образования

д. Дивасы, 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» имеет естественнонаучную направленность, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательной организации:

- Федеральный закон «Об образовании в «РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31 марта 2022 г. N 678-р;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р);
- Устав образовательной организации.
- Программа воспитания МБОУ Дивасовской СШ.

Актуальность программы

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно–исследовательской деятельностью. Программа «Юный биолог» направлена на формирование у учащихся 5 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На дополнительных занятиях по биологии в 5 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5 классе достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Педагогическая целесообразность программы

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии,

позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Отличительные особенности программы, новизна

Групповой характер работ. Способствует формированию коммуникативных умений, например, умения распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения. Практическая направленность: обеспечивает приобретение знаний и умений, которые в дальнейшем можно использовать как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Выявление творческих способностей, склонностей и одарённости - это происходит посредством вовлечения детей в творческую деятельность. Сотрудничество с членами семьи - обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учётом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Адресаты программы

Для обучения рекомендуются принимать подростков 10-11 лет, любящих заниматься изучением биологии, проявляющих интерес к природе и исследованиям. Зачисление обучающихся производится через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования Смоленской области». Обучение по данной Программе доступно детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (например, из многодетных и малоимущих семей, из семей беженцев, вынужденных переселенцев), так как не требует финансовых затрат.

Форма организации образовательного процесса: очная

Объем и сроки освоения программы: программа реализуется в течение одного года обучения, рассчитана на 36 академических часов.

Режим занятий: занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 24 мая, проводятся в соответствии с расписанием один раз в неделю. Продолжительность занятия 1 час (45 минут).

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи

Обучающие:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- формирование основ экологической грамотности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- способствовать приобретению навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Развивающие:

- развитие умений и навыков проектно–исследовательской деятельности;
- развивать творческие способности;

Воспитательные:

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, своей Родине, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;
- воспитание интереса к миру профессий, связанных с данным видом деятельности (биолог, зоолог, эколог и т. д.).

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

- ✓ классификация—определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ✓ объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ Знание основных правил поведения в природе;
- ✓ Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- ✓ Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- ✓ Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере:

- ✓ Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметные результаты:

- ✓ Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности :умение видеть проблему,ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- ✓ Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные результаты:

- ✓ Знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- ✓ Развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- ✓ Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- ✓ Эстетического отношения к живым объектам.

Учебный план

Содержание учебного плана

Введение. План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных работ.

Промежуточная аттестация: беседа, опрос

Раздел 1. Лаборатория Левенгука (5 часов)

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

Практические и лабораторные работы:

- Устройство

№	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
2	Лаборатория Левенгука	5	1	4	Фронтальный опрос, анализ деятельности
3	Практическая ботаника	9	3	6	Педагогическое наблюдение, анализ деятельности, защита проектов
4	Практическая зоология	9	3	6	Педагогическое наблюдение, защита проектов
5	Биопрактикум	12	4	8	Тестирование, анализ деятельности, защита мини-проектов
	Итого	36	11	25	

микроскопа

- Приготовление и рассматривание микропрепаратов
- Зарисовка биологических объектов
- Изучение готовых микропрепаратов

Проектно-исследовательская деятельность:

Мини-исследование «Микромир»(работа в группах с последующей презентацией).

Промежуточная аттестация: фронтальный опрос, анализ деятельности

Раздел 2 .Практическая ботаника (9 часов)

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работы с определителями (теза, антитеза) . Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Смоленской области.

Практические и лабораторные работы:

- Морфологическое описание растений
- Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии
- Монтировка гербария

Проектно-исследовательская деятельность:

Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории» Проект «Редкие растения Смоленской области»

Промежуточная аттестация: педагогическое наблюдение, анализ деятельности, защита проектов

Раздел 3. Практическая зоология (9 часов)

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

Практические и лабораторные работы:

- Работа по определению животных
- Составление пищевых цепочек
- Определение экологической группы животных по внешнему виду
- Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»

Проектно-исследовательская деятельность:

Мини-исследование «Птицы на кормушке»

Проект «Красная книга животных Смоленского края»

Промежуточная аттестация: педагогическое наблюдение, защита проектов

Раздел 4.Биопрактикум (12 часов)

Учебно-исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют

методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методики выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю.

Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

Практические и лабораторные работы:

- Работа с информацией (посещение библиотеки) Оформление доклада и презентации по определенной теме

Проектно-исследовательская деятельность:

Модуль «Физиология растений» *Движение растений*

Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений

Прорастание семян

Влияние прищипки на рост корня

Модуль «Микробиология»

Выращивание культуры бактерий и простейших

Влияние фитонцидов растений на жизнедеятельность бактерий

Модуль «Микология»

Влияние дрожжей на укоренение черенков

Модуль «Экологический практикум»

Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации

Определение запыленности воздуха в помещениях

Движение растений

Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений

Прорастание семян

Влияние прищипки на рост корня

Модуль «Микробиология»

Выращивание культуры бактерий и простейших

Влияние фитонцидов растений на жизнедеятельность бактерий

Модуль «Микология»

Влияние дрожжей на укоренение черенков

Модуль «Экологический практикум»

Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации

Определение запыленности воздуха в помещениях

Итоговый контроль: защита проекта

Календарный учебный график

№	Дата проведения	Время проведения	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	По расписанию	Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ.	1	Беседа	Учебный класс	Опрос
2.	сентябрь	По расписанию	Приборы для научных исследований. Лабораторное оборудование	1	Практическая работа «Изучение приборов для научных исследований Лабораторное оборудование»	Учебная лаборатория	Педагогическое наблюдение
3.	сентябрь	По расписанию	Знакомство с устройством микроскопа.	1	Практическая работа «Изучение устройства увеличительных приборов»	Учебная лаборатория	Педагогическое наблюдение
4.	сентябрь	По расписанию	Техника биологического рисунка Приготовления микропрепаратов	1	Лабораторный практикум «Приготовление и рассматривание микропрепаратов. Зарисовка биологически	Учебная лаборатория	Педагогическое наблюдение , опрос

					х объектов».		
5.	октябрь	По расписанию	Техника биологического рисунка Приготовления микропрепаратов	1	Лабораторный практикум «Приготовление и рассмотрение микропрепаратов. Зарисовка биологических объектов».	Учебная лаборатория	Педагогическое наблюдение, опрос
6.	октябрь	По расписанию	Мини-исследование «Микромир»	1	Рассмотрение клеток организмов на готовых микропрепаратов использованием цифрового микроскопа»	Учебная лаборатория	Педагогическое наблюдение
7.	октябрь	По расписанию	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	1	Экскурсия	Прикольная территория	Педагогическое наблюдение, опрос
8.	октябрь	По расписанию	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	2	Практическая работа «Техника сбора, высушивания и	Учебный класс	Анализ деятельности

					монтажки гербария»		
9.	ноябрь	По расписанию	Определяем и классифицируем	1	Практическая работа «Техника сбора, высушивания и монтировки гербария»	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
10	ноябрь	По расписанию	Морфологическое описание растений	1	Практическая работа «Морфологическое описание растений (работа с Информационными карточками).	Учебный класс	Анализ деятельности
11	ноябрь	По расписанию	Определение растений в безлиственном состоянии	1	Практическая работа «Определение растений в Безлиственном состоянии».	Ученый класс	Педагогическое наблюдение
12	Ноябрь-декабрь	По расписанию	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	2	Проектная деятельность	Учебный класс	Опрос
13	декабрь	По расписанию	Редкие растения Смоленского края	1	Проектная деятельность	Учебный класс	Выставка
14	декабрь	По расписанию	Система животного мира	1	Творческая мастерская	Учебный класс	Выставка
15	декабрь	По расписанию	Определяем и классифицируем	1	Практическая работа по определению животных	Учебный класс	Педагогическое наблюдение , опрос

16	январь	По расписанию	Определяем животных по следам и контуру	2	Практическая работа «Определение животных по следам и контуру»	Учебный класс	Педагогическое наблюдение , опрос
17	январь	По расписанию	Определение экологической группы животных по внешнему виду	1	Лабораторный практикум «Определение экологической группы животных по внешнему виду».	Учебный класс	Опрос
18	январь	По расписанию	Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке»	1	Работа в группах: исследование «Птицы на кормушке». Составление пищевых цепочек	Учебный класс	Опрос
19	Январь-февраль	По расписанию	Проект «Красная книга Смоленского края»	2	Проектная деятельность	Учебный класс	Опрос
20	февраль	По расписанию	Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	1	Экскурсия «Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных».	Учебный класс	Наблюдение
21	февраль	По расписанию	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач.	1	Теоретическое занятие	Учебный класс	Диагностика

22	февраль	По расписанию	Источники информации	1	Практическая работа	Учебный класс	Опрос
23	март	По расписанию	Как оформить результаты исследования	1	Теоретическое занятие	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
24	март	По расписанию	Физиология растений	1	Исследовательская деятельность : Движение растений. Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений.	Учебная лаборатория	Опрос
25	март	По расписанию	Физиология растений	1	Исследовательская деятельность : Проращивание семян. Влияние прищипки на рост корня.	Учебная лаборатория	Опрос
26	апрель	По расписанию	Микробиология	1	Исследовательская деятельность: Выращивание культуры бактерий и простейших. Влияние фитонцидов растений на жизнедеятельность бактерий.	Учебная лаборатория	Опрос
27	апрель	По расписанию	Микология	1	Исследовательская деятельность	Учебная лаборатория	Опрос

					: Влияние дрожжей на укоренение черенков.		
28	апрель	По расписанию	Экологический практикум.	1	Исследовательская деятельность : Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации.	Учебная лаборатория	Опрос
29	апрель	По расписанию	Экологический практикум.	1	Исследовательская деятельность: Определение запыленности воздуха в помещениях.	Учебная лаборатория	Опрос
30	май	По расписанию	Подготовка к отчетной конференции	2	Создание презентаций, докладов	Учебный класс	Наблюдение
31	май	По расписанию	Отчетная конференция	1	Презентация работ	Учебный класс	Опрос

Методическое обеспечение

Вводный контроль проводится перед началом обучения в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений.

Текущий контроль осуществляется в форме беседы, устного опроса (в форме вопрос – ответ), анализа продуктов творческой деятельности обучающихся и тестирования.

Промежуточная аттестация. При полной или частичной реализации Программы, при подведении итогов отдельных разделов Программы и общего итога используются следующие формы работы: презентации творческих работ, защита проектов.

Формой **итогового контроля** является творческая работа и представление портфолио учащихся. Учитывается участие обучающихся в индивидуальных, межпредметных и общешкольных проектах, конкурсах.

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. В ходе практической деятельности педагог тактично контролирует, советует, направляет обучающихся. Большая часть занятий отводится практической работе, по окончании которой проходит обсуждение и анализ.

Методы определения результата:

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности обучающихся;
- беседы, тесты, опросы.

Выявление результатов развития и воспитания

Способом проверки результатов развития и воспитания являются систематические педагогические наблюдения за обучающимися и собеседования. Это позволяет определить степень самостоятельности обучающихся и их интереса к занятиям, уровень гражданской ответственности, социальной активности, культуры и мастерства; анализ и изучение результатов продуктивной деятельности и др.

Личностные достижения обучающихся можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной и эмоционально-волевой сферах, обретаемых в ходе успешного освоения избранного вида деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основу Программы заложен системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Для обучения по программе обучающиеся должны иметь первоначальные навыки:

- умение выяснять условия выполнения поставленной задачи, готовиться к её выполнению и готовить к заданию товарищей;
- умение распределять работу между людьми с учётом их возможностей и согласовывать свои действия;

Иметь некоторые первоначальные научно-исследовательские навыки: умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, умения и навыки наблюдения, проведения экспериментов, структурирования материала, умение делать выводы и умозаключения, умения и навыки работы с текстом, умение доказывать и защищать свои идеи.

Система контроля

Методика обучения по программе состоит из сочетания лекционного изложения теоретического материала с наглядным показом иллюстрирующего материала и приемов решения практических задач. Обучающиеся закрепляют полученные знания путем самостоятельного выполнения практических работ. Для развития творческого мышления и навыков аналитической деятельности педагог проводит занятия по презентации творческих и практических работ, мозговые штурмы, интеллектуальные игры.

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

Формами педагогического контроля могут быть: итоговые занятия один раз в конце полугодия, промежуточная аттестация, тематические выставки, устный опрос, тестирование, защита творческих проектов, которые способствуют поддержанию интереса к работе, направляют обучающихся к достижению более высоких вершин творчества.

Воспитательная работа

Пояснительная записка

Развитие российского образования связано с утверждением принципов гуманизации и гуманитаризации, что проявляется в повороте к личности, содействии ее развитию и позитивной социализации. Целевая установка при этом – создание условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей, развития приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение. Содержательно процесс обеспечения готовности к позитивной социализации представляет собой формирование разностороннего социального опыта.

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Актуальность программы.

Для формирования полноценного детского коллектива кружка «Юный биолог», способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности педагогом проводятся воспитательные мероприятия.

Воспитательная работа строится в соответствии с Программой воспитания МБОУ Дивасовской СШ.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи программы:

1. Активизировать интересы обучающихся интеллектуального, нравственного, физического и духовного развития.
2. Создавать благоприятную обстановку для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного самовыражения личности обучающихся.
2. Формировать у учащихся стремление к здоровому образу жизни.
3. Прививать учащимся чувства долга и ответственности, любви к Родине, воспитывать бережное отношение к природе и окружающим живым существам.
4. Формировать у обучающихся потребность в саморазвитии и личностном совершенствовании.
5. Приобщение обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.
6. Развивать у обучающихся культуру межличностных отношений.
7. Предупреждать возникновение вредных привычек, совершении правонарушений.
8. Формировать важные социальные навыки, позволяющие успешно адаптироваться в современном обществе.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- Формирование у учащихся представления о базовых национальных ценностях русского общества.
- Формирование у учащихся ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.
- Формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.

- Формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении по интересам естественнонаучной направленности «Юный биолог» осуществляется по шести направлениям, позволяющим охватить и развить важные аспекты личности учащихся.

Направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическая направленность.
2. Духовно-нравственная направленность.
3. Эстетическая направленность.
4. Физическая направленность.
5. Экологическая направленность.
6. Познавательная направленность.
7. Работа с родителями.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества.
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	Формирование эстетического отношения к окружающему миру и становление гармонизированной картины

	мира. Эстетическое воспитание предполагает развитие в человеке способности воспринимать, ценить, анализировать и создавать прекрасное в повседневной жизни и искусстве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на
Экологическое	Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине. Расширение знаний по экологии, географии, истории. Расширение знаний об окружающем мире. Воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
Работа с родителями	направлена на создание условий для формирования системы детско-родительских отношений на основе приоритетных направлений воспитательной работы в объединении по интересам, повышение родительской ответственности за обучение и воспитание детей. Цель: создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе объединения по интересам, формирование единомышленников из числа родителей.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Сроки проведения
Гражданское и патриотическое воспитание	1. Митинг к обелиску односельчанам, павшим в годы Великой отечественной войны	сентябрь
	2. День Героев Отечества (написание писем участникам СВО)	декабрь
	3. День защитника Отечества (участие в организации и проведении концерта)	февраль
	4. Всероссийская акция «Час Земли»	март
	5. День Победы (участие в организации и проведении концерта, митинга)	май
Духовное - нравственное воспитание	1. День знаний (торжественная линейка)	сентябрь
	2. Всемирный День учителей (участие в концерте)	октябрь
	3. День матери в России (участие в концерте)	ноябрь
	4. Акция «Блокадный хлеб»	январь
	5. Оформление тематических стендов	В течение года
	6. Выпуск бюллетеней «Деятельность Детского объединения «Юный биолог»	В течение года

Эстетическое воспитание	1. Изготовление открыток ко Дню учителя	октябрь
	2. Новогоднее театрализованное представление	декабрь
	3. Рождественские колядки	январь
	4. Масленичные гуляния (участие в праздничном мероприятии)	март
	5. День славянской письменности и культуры	май
	6. Всероссийские экологические уроки	В течение года
	7. Конкурс снежинок «Кружево природы»	Декабрь
	8.	
	9. Культурно-развлекательная программа «Новый год у ворот»	Январь
	10. Своя игра «Эти удивительны ептицы» (посвященная Дню птиц, 1 апреля)	Апрель
	Участие в конкурсах (очных, заочных, дистанционных)	В течение года
Экологическое воспитание, физическое воспитание	1. Акция «Кормушка Первых»	октябрь
	2. Всемирный день домашних животных (социальная акция)	ноябрь
	3. Акция «Покормите птиц зимой»	январь
	4. Акция «На зарядку становись!»	апрель
Трудовое воспитание	1. Уборка пришкольной территории	сентябрь
	2. Уборка школьной территории от снега	декабрь
	3. Акция «Чистый берег»	апрель
	4. Субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь
	5. Акция «Поздравительная открытка для мамы»	Март
	6. Волонтерская акция «Весна Победы»	Май
Работа с родителями	1. Родительское собрание	сентябрь
	2. Классная встреча с «Героями»	октябрь
	3. Акция «Армейский чемоданчик»	февраль
	4. Родительское собрание	апрель

Список литературы для педагога:

1. Баданюк, Л. Здоровый ребёнок – талантливый ребёнок. /Л. Баданюк. – СПб.:Обруч,2014 г. – 44 с.
2. Брызгунов, И.П.Беседы о здоровье школьников/ И.П.Брызгунов.– М.:Просвещение,2015 г.- 19 с.
3. Гостюшин,А.В.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник, 1-4кл / А.В. Гостюшин. -М.: АСТ : Астрель, 2020. - 256 с.
4. Доскин, В.А. Биологические ритмы растущего организма/В.А. Доскин, Н.Н. Куинджи. –М.:Медицина, 2018. – 224 с.
5. Зайцев, Г.К. Твоё здоровье: укрепление организма /Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев. -СПб. : Акцидент,2014 г. – 112 с.
6. Климова, В.И. Человек и его здоровье/ В.И.Климова.– М.: Знание, 2015 г. – 221 с.
7. Куценко, Г.И. Кононов И.Ф. Режим дня школьников/Г.И.Куценко. – М:Медицина, 2015 г. – 112 с.
8. Ротенберг ,В.С. Мозг. Обучение. Здоровье/В.С.Ротенберг,С.М. Бондаренко. –М.: Просвещение, 2017. – 289 с.
9. Сизанова, А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися I–X классов. – Пособие для классных руководителей: В 3-х частях (соавторы: В.М. Быкова, И.Н. Тюхлова, У.С. Смирнова). - Мн.,«Тесей», 2014 г.
- 10.Соковня-Семёнова,Н.Н. Основы здорового образа жизни и Первая медицинская помощь: Учебное пособие / Н.Н Соковня-Семёнова. - М. : Академия,2014. – 208 с.
- 11.Татарникова, Л.Г. Валеология - основы безопасности жизни ребенка: пособие к курсу валеологии "Я и мое здоровье" для шк. первой ступени/ Л.Г.Татарникова,Н.Б.Захаревич,Т.О.Калинина. -3-еизд. -СПб. : Petrock, 2014. - 236 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей.—М.: LINKAPRESS, 1996.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана:справочник.-М.:Агропромиздат,1988.
3. Петров В.В.Растительный мир нашей Родины:кн.для учителя.-2-еизд.,доп.—М.:Просвещение,1991.
4. Самкова В.А.Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов//Биология в школе.-2003. -№7;2004.-№1, 3,5,7.
5. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии.—М.:Просвещение,1986.