

**Министерство образования науки и Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дивасовская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНО
Заседанием педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.24



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

Ю.В. Беляева

Приказ №60-ОД
от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Моя планета»**

Возрастной состав обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Скачкова Мария Александровна,
педагог дополнительного образования

д. Дивасы, 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя планета» имеет естественнонаучную направленность, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательной организации:

- Федеральный закон «Об образовании в «РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31 марта 2022 г. N 678-р;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р);
- Устав образовательной организации.
- Программа воспитания МБОУ Дивасовской СШ.

Актуальность программы

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить возможность увидеть и познать яркие мысленные образы биологических объектов, явлений, изучаемой территории, заинтересовать предметом биология и тем самым способствовать более глубокому пониманию и усвоению программного материала.

Содержание основного общего образования по биологии отражает комплексный подход к изучению биологической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У обучающихся формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, более полно раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Программа рассчитана на углубленное изучение биологии и для подготовки учащихся к олимпиадам, экзаменам. Материал программы построен на увлекательном материале, что позволит мотивировать школьников при реализации.

Педагогическая целесообразность программы

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Отличительные особенности программы, новизна

Интеграция с другими предметами: знания по географии и биологии формируются и закрепляются в тесной интеграции с технологиями, физикой, географией, математикой, геометрией. Ведение «Живого журнала путешественника» - в рамках него учащиеся выполняют предметные и творческие задания, а также ведут записи о личных впечатлениях, открытиях, пожеланиях. Самостоятельная работа во время подготовки исследовательских работ. Учащиеся учатся самостоятельно искать информацию, анализировать, выделять основное. Новизна программы заключается в том, что она предусматривает активное использование средств ИКТ (мультимедиа, аудио, видеоматериалов), что позволяет расширить границы воспринимаемого ребёнком мира, заглянуть в дальние уголки планеты Земля.

Адресаты программы

Для обучения рекомендуются принимать подростков 12-13 лет, любящих заниматься изучением географии, своей Родины, биологии, проявляющих интерес к природе и исследованиям. Зачисление обучающихся производится через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования Смоленской области». Обучение по данной Программе доступно детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (например, из многодетных и малоимущих семей, из семей беженцев, вынужденных переселенцев), так как не требует финансовых затрат.

Форма организации образовательного процесса: очная

Объем и сроки освоения программы: программа реализуется в течение одного года обучения, рассчитана на 36 академических часов.

Режим занятий: занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 24 мая, проводятся в соответствии с расписанием один раз в неделю. Продолжительность занятия 1 час (45 минут).

Цель программы: воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к биологической культуре.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать первоначальные знания по биологии, экологии;
- расширить знания обучающихся об окружающем мире;
- познакомить с мерами по улучшению состояния окружающей среды;
- обучить навыкам владения техническими средствами обучения и программами;
- обучить навыкам использования социальных сетей в образовательных целях.

Воспитательные:

- воспитать трудолюбие, аккуратность, доводить начатое дело до конца;
- воспитать коллективизм, уважительное отношение друг к другу;
- воспитать бережное отношение к природе;
- воспитать информационную культуру.

Развивающие:

- развивать любознательность и потребность в приобретении новых знаний;
- развивать интеллектуальные, творческие способности детей на основе исследовательской и проектной деятельности;
- развивать критическое мышление, коммуникацию, умение презентовать результаты своей деятельности.

Планируемые результаты

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов**:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы Земли;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины геосфер;
- составлять описания географических анализа разнообразных географической
- применять приборы определения качественных компонентов природы.
- уметь использовать
- определять на карте географических
- формулировать своё природным и причинам изменения
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

№	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
2	Биосфера	5	2	3	Фронтальный опрос, анализ деятельности
3	Гидросфера	11	3	8	Педагогическое

стихийных явлений в различных объектов на основе источников информации; и инструменты для количественных и характеристик

различные виды карт; местоположение объектов. отношение к антропогенным окружающей среды;

Учебный план

					наблюдение, анализ деятельности, защита проектов
4	Природные зоны и почвы	14	5	9	Педагогическое наблюдение, защита проектов
5	Биопрактикум	5	3	2	Тестирование, анализ деятельности, защита мини-проектов
	Итого	36	13	23	

Содержание учебного плана

Содержание учебного плана

Введение. План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных работ.

Раздел 1. Биосфера (5 часов)

Земля – планета уникальная. Биосфера и биосферные заповедники. Работа с контурной картой. Экскурсия.

Практические и лабораторные работы:

Работа с контурной картой

Заочная экскурсия по биосферным заповедникам.

Проектно-исследовательская деятельность:

Мини-исследование «Биосфера»(работа в группах с последующей презентацией).

Промежуточная аттестация: фронтальный опрос, анализ деятельности

Раздел 2 . Гидросфера (11 часов)

Мировой океан. Моря. Реки. Водохранилища. Природа Арктики и Антарктиды. Острова.

Практические и лабораторные работы:

Описание моря, реки, озера по плану.

Ролевая игра «Морские волки»

Биологическая игра «Острова»

Проектно-исследовательская деятельность:

Создание каталога «Видовое разнообразие водных объектов»

Проект «Редкие растения и животные моего края»

Промежуточная аттестация: педагогическое наблюдение, анализ деятельности, защита проектов

Раздел 3. Природные зоны и почвы (14 часов)

Знакомство с природными зонами планеты земля. Характеристика почв, виды почв, основоположник колы почвоведения. Методы исследования почв. Профиль почв.

Практические и лабораторные работы:

- Работа по определению природных зон и почв
- Составление карты природных зон
- Определение почв по профилю
- Определение кислотности почв
- Определение процента содержания гумуса в почвах

Проектно-исследовательская деятельность:

Мини-исследование «Удивительная природная зона»

Проект «Почвы моего участка»

Промежуточная аттестация: педагогическое наблюдение, защита проектов

Раздел 4. Биопрактикум (5 часов)

Учебно-исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю.

Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

Практические и лабораторные работы:

Работа с информацией (посещение библиотеки) Оформление доклада и презентации по определенной теме

Итоговый контроль: защита проекта

Календарный учебный график

№	Дата проведения	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	По расписанию	Вводный инструктаж по ТБ при проведении практических работ.	1	Беседа	Учебный класс	Викторина
2.	сентябрь	По расписанию	Земля–планета уникальная	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Тест
3.	сентябрь	По расписанию	Биосфера.	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
4.	сентябрь	По расписанию	Биосферные заповедники	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Опрос
5.	октябрь	По расписанию	Практическая работа с контурной картой	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Диагностика
6.	октябрь	По расписанию	Заочная экскурсия по заповедным местам	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Диагностика
7.	октябрь	По расписанию	Мировой океан	2	Комбинированное занятие	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
8.	октябрь	По расписанию	Океаны и моря. Океанология	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
9.	ноябрь	По расписанию	Глубины океана, таящие загадки	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
10.	ноябрь	По расписанию	Ролевая игра «Морские волки»(рассказы	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Педагогическое наблюдение

			мореплавателе й)				
11.	ноябрь	По расписанию	Саргассово море и его обитатели	1	Комбинированное занятие	Ученый класс	Опрос
12.	Ноябрь-декабрь	По расписан ию	Природа Арктики	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
13.	декабрь	По расписанию	Природа Арктики	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Опрос
14.	декабрь	По расписанию	Природа Антарктиды	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
15.	декабрь	По расписанию	Природа Антарктиды	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Опрос
16.	январь	По расписанию	Острова	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
17.	январь	По расписанию	Биологическая игра«Острова»	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
18.	январь	По расписанию	Природные зоны.	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
19.	Январь- февраль	По расписанию	Почвоведение и его основоположни к В.В.Докучаев. Плодородие почв	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
20.	февраль	По расписанию	Игра: Обитатели природных зон.	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Опрос
21.	февраль	По распис анию	Природные зоны земного шара.	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
22.	февраль	По расписанию	Характеристика почв как среды обитания.	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Педагогическое наблюдение

23.	март	По расписанию	Виды почв	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
24.	март	По расписанию	Методы изучения почв..	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Диагностика
25.	март	По расписанию	Методы изучения почв.	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Опрос
26.	март	По расписанию	Методы изучения почв	2	Комбинированное занятие	Учебный класс	Опрос
27.	апрель	По расписанию	Почвы моего родного края	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
28.	апрель	По расписанию	Эндемики	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Опрос
29.	апрель	По расписанию	Игра «Самый-Самый»	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Диагностика
30.	апрель	По расписанию	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач.	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
31.	май	По расписанию	Источники информации	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Опрос
32.	май		Как оформить результаты исследования	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
33.	май		Подготовка к отчетной конференции	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
34.	май		Отчетная конференция	1	Комбинированное занятие	Учебный класс	Опрос
Итого по программе				36			

М
етодиче
ское
обеспеч
ение

В
одный
контро
ль

проводи
тся
перед
началом
обучени
я в виде
опросов
,
собесед
ований,
педагог
ических
наблюд
ений.

Т
екущий
контро
ль

осущест
вляется
в форме
беседы,
устного
опроса
(в
форме

вопрос – ответ), анализа продуктов творческой деятельности обучающихся и тестирования.

Промежуточная аттестация. При полной или частичной реализации Программы, при подведении итогов отдельных разделов Программы и общего итога используются следующие формы работы: презентации творческих работ, защита проектов.

Формой **итогового контроля** является творческая работа и представление портфолио учащихся. Учитывается участие обучающихся в индивидуальных, межпредметных и общешкольных проектах, конкурсах.

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. В ходе практической деятельности педагог тактично контролирует, советует, направляет обучающихся. Большая часть занятий отводится практической работе, по окончании которой проходит обсуждение и анализ.

Методы определения результата:

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности обучающихся;
- беседы, тесты, опросы.

Выявление результатов развития и воспитания

Способом проверки результатов развития и воспитания являются систематические педагогические наблюдения за обучающимися и собеседования. Это позволяет определить степень самостоятельности обучающихся и их интереса к занятиям, уровень гражданской ответственности, социальной активности, культуры и мастерства; анализ и изучение результатов продуктивной деятельности и др.

Личностные достижения обучающихся можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной и эмоционально-волевой сферах, обретаемых в ходе успешного освоения избранного вида деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основу Программы заложен системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Для обучения по программе обучающиеся должны иметь первоначальные навыки:

- умение выяснять условия выполнения поставленной задачи, готовиться к её выполнению и готовить к заданию товарищей;
- умение распределять работу между людьми с учётом их возможностей и согласовывать свои действия;

Иметь некоторые первоначальные научно-исследовательские навыки: умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, умения и навыки наблюдения, проведения экспериментов, структурирования материала, умение делать выводы и умозаключения, умения и навыки работы с текстом, умение доказывать и защищать свои идеи.

Система контроля

Методика обучения по программе состоит из сочетания лекционного изложения теоретического материала с наглядным показом иллюстрирующего материала и приемов решения практических задач. Обучающиеся закрепляют полученные знания путем самостоятельного выполнения практических работ. Для развития творческого мышления и навыков аналитической деятельности педагог проводит занятия по презентации творческих и практических работ, мозговые штурмы, интеллектуальные игры.

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы,

инструкций для выполнения практических работ.

Формами педагогического контроля могут быть: итоговые занятия один раз в конце полугодия, промежуточная аттестация, тематические выставки, устный опрос, тестирование, защита творческих проектов, которые способствуют поддержанию интереса к работе, направляют обучающихся к достижению более высоких вершин творчества.

Воспитательная работа

Пояснительная записка

Развитие российского образования связано с утверждением принципов гуманизации и гуманитаризации, что проявляется в повороте к личности, содействии ее развитию и позитивной социализации. Целевая установка при этом – создание условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей, развития приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение. Содержательно процесс обеспечения готовности к позитивной социализации представляет собой формирование разностороннего социального опыта.

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Актуальность программы.

Для формирования полноценного детского коллектива кружка «Моя планета», способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности педагогом проводятся воспитательные мероприятия.

Воспитательная работа строится в соответствии с Программой воспитания МБОУ Дивасовской СШ.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи программы:

1. Активизировать интересы обучающихся интеллектуального, нравственного, физического и духовного развития.
2. Создавать благоприятную обстановку для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного самовыражения личности обучающихся.
2. Формировать у учащихся стремление к здоровому образу жизни.
3. Прививать учащимся чувства долга и ответственности, любви к Родине, воспитывать бережное отношение к природе и окружающим живым существам.

4. Формировать у обучающихся потребность в саморазвитии и личностном совершенствовании.
5. Приобщение обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.
6. Развивать у обучающихся культуру межличностных отношений.
7. Предупреждать возникновение вредных привычек, совершении правонарушений.
8. Формировать важные социальные навыки, позволяющие успешно адаптироваться в современном обществе.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- Формирование у учащихся представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Формирование у учащихся ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.
- Формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.
- Формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении по интересам естественнонаучной направленности «Моя планета» осуществляется по шести направлениям, позволяющим охватить и развить важные аспекты личности учащихся.

Направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическая направленность.
2. Духовно-нравственная направленность.
3. Эстетическая направленность.
4. Физическая направленность.
5. Экологическая направленность.
6. Познавательная направленность.
7. Работа с родителями.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

	<p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	Формирование эстетического отношения к окружающему миру и становление гармонизированной картины мира. Эстетическое воспитание предполагает развитие в человеке способности воспринимать, ценить, анализировать и создавать прекрасное в повседневной жизни и искусстве.
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на</p>
Экологическое	Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине. Расширение знаний по экологии, географии, истории. Расширение знаний об окружающем мире. Воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
Работа с родителями	<p>направлена на создание условий для формирования системы детско-родительских отношений на основе приоритетных направлений воспитательной работы в объединении по интересам, повышение родительской ответственности за обучение и воспитание детей.</p> <p>Цель: создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе объединения по интересам, формирование единомышленников из числа родителей.</p>

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Сроки проведения
Гражданское и патриотическое воспитание	1. Митинг к обелиску односельчанам, павшим в годы Великой отечественной войны	сентябрь
	2. День Героев Отечества (написание	декабрь

	писем участникам СВО)	
	3. День защитника Отечества (участие в организации и проведении концерта)	февраль
	4. Всероссийская акция «Час Земли»	март
	5. День Победы (участие в организации и проведении концерта, митинга)	май
	1. День знаний (торжественная линейка)	сентябрь
Духовное - нравственное воспитание	2. Всемирный День учителей (участие в концерте)	октябрь
	3. День матери в России (участие в концерте)	ноябрь
	4. Акция «Блокадный хлеб»	январь
	5. Оформление тематических стендов	В течение года
	6. Выпуск бюллетеней «Деятельность Детского объединения «Юный биолог»	В течение года
Эстетическое воспитание	1. Изготовление открыток ко Дню учителя	октябрь
	2. Новогоднее театрализованное представление	декабрь
	3. Рождественские колядки	январь
	4. Масленичные гуляния (участие в праздничном мероприятии)	март
	5. День славянской письменности и культуры	май
	6. Всероссийские экологические уроки	В течение года
	7. Конкурс снежинок «Кружево природы»	Декабрь
	9. Культурно-развлекательная программа «Новый год у ворот»	Январь
	10. Своя игра «Эти удивительны ептицы» (посвященная Дню птиц, 1 апреля)	Апрель
	Участие в конкурсах (очных, заочных, дистанционных)	В течение года
Экологическое воспитание, физическое воспитание	1. Акция «Кормушка Первых»	октябрь
	2. Всемирный день домашних животных (социальная акция)	ноябрь
	3. Акция «Покормите птиц зимой»	январь
	4. Акция «На зарядку становись!»	апрель

Трудовое воспитание	1. Уборка пришкольной территории	сентябрь
	2. Уборка школьной территории от снега	декабрь
	3. Акция «Чистый берег»	апрель
	4. Субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь
	5. Акция «Поздравительная открытка для мамы»	Март
Работа с родителями	6. Волонтерская акция «Весна Победы»	Май
	1. Родительское собрание	сентябрь
	2. Классная встреча с «Героями»	октябрь
	3. Акция «Армейский чемоданчик»	февраль
	4. Родительское собрание	апрель

Список литературы для педагога:

1. Баданюк, Л. Здоровый ребёнок – талантливый ребёнок. /Л. Баданюк. – СПб.:Обруч,2014 г. – 44 с.
2. Брызгунов, И.П.Беседы о здоровье школьников/ И.П.Брызгунов.– М.:Просвещение,2015 г.- 19 с.
3. Гостюшин,А.В.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник, 1-4кл / А.В. Гостюшин. -М.: АСТ : Астрель, 2020. - 256 с.
4. Доскин, В.А. Биологические ритмы растущего организма/В.А. Доскин, Н.Н. Куинджи. –М.:Медицина, 2018. – 224 с.
5. Зайцев, Г.К. Твоё здоровье: укрепление организма /Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев. -СПб. : Акцидент,2014 г. – 112 с.
6. Климова, В.И. Человек и его здоровье/ В.И.Климова.– М.: Знание, 2015 г. – 221 с.
7. Куценко, Г.И. Кононов И.Ф. Режим дня школьников/Г.И.Куценко. – М:Медицина, 2015 г. – 112 с.
8. Ротенберг ,В.С. Мозг. Обучение. Здоровье/В.С.Ротенберг,С.М. Бондаренко. –М.: Просвещение, 2017. – 289 с.
9. Сизанова, А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися I–X классов. – Пособие для классных руководителей: В 3-х частях (соавторы: В.М. Быкова, И.Н. Тюхлова, У.С. Смирнова). - Мн.,«Тесей», 2014 г.
- 10.Соковня-Семёнова,Н.Н. Основы здорового образа жизни и Первая медицинская помощь: Учебное пособие / Н.Н Соковня-Семёнова. - М. : Академия,2014. – 208 с.
- 11.Татарникова, Л.Г. Валеология - основы безопасности жизни ребенка: пособие к курсу валеологии "Я и мое здоровье" для шк. первой ступени/ Л.Г.Татарникова,Н.Б.Захаревич,Т.О.Калинина. -3-еизд. -СПб. : Petrock, 2014. - 236 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей.—М.: LINKAPRESS, 1996.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник.-М.:Агропромиздат,1988.
3. Петров В.В.Растительный мир нашей Родины:кн.для учителя.-2-еизд.,доп.—М.:Просвещение,1991.
4. Самкова В.А.Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов//Биология в школе.-2003.-№7;2004.-№1, 3,5,7.
5. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии.—М.:Просвещение,1986.